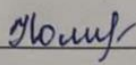


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования науки и молодёжной политики

Волгоградской области


ГКОСУВУ "ОШЗТ"

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

  
Н.Н.Поликарпова

Протокол МО № 4  
от «19» 03 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель  
директора по УВР

  
Т.С.Зубкова

Приказ № 67  
от «20» марта 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор



«21» 03 2024г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»

для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью 7 – 8 классов

р.п.Октябрьский 2024 г.

## 1.1 Пояснительная записка

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ** – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории лиц с учетом их особенностей и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Дополнительность** программы заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ через различные виды прикладной и поисково-исследовательской деятельности детей.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком содержания на доступном для детей с ОВЗ уровне. Содержание программы отвечает потребности детей не только в творческой самореализации, но и в практическом применении результатов своей работы.

**Актуальность** реализации, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» заключается в том,

что она разработана для учащихся с ОВЗ и направлена на продолжение приобщения их не только к обществу, но и обучению азам работы стандартного программного обеспечения. Занятия техническим творчеством

способствуют: развитию психических процессов и особенностей качеств личности; на занятиях происходит коррекция отклонений в развитии; эмоциональным развитием ребенка, игровой деятельностью и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Занятия технической направленности способствуют формированию социально-коммуникативных навыков самовыражения, повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития, и на дальнейшую адаптацию учащегося в современном обществе обусловлена наличием у него потребностей в социальной реабилитации. Занятия стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, повышают не только интеллектуальный уровень, но и умение слушать и прислушиваться к себе. Статистические данные показали, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав человека с проблемами в физическом и умственном развитии, его интересов, потребностей является чрезвычайно важным.

**Новизна** программы «Компьютерная грамотность» состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях формирования у детей технических и прикладных компетенций.

Содержание программы на протяжении всего обучения предусматривает освоение первичных навыков работы с ПК (Рабочий стол, главное меню, панель задач. Выполнение основных операций с файлами/папками, т.е. создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. Управление окнами. Установка новых программ и запуск уже установленных. Поиск файлов на компьютере. Работа со сменными внешними носителями. Изучаются основы работы по поиску и обработке информации в браузерах и имеющихся документах. Осваивается такое программное обеспечение как: Paint, Paint 3 D, Microsoft Office Word и Microsoft Office Publisher.

**Инновационность** программы заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях, что способствует эффективному решению педагогических проблем. Использование компьютера на занятиях становится наиболее естественным, благодаря неподдельному детскому интересу. Компьютер удачно интегрируется со всеми образовательными областями значительно расширяя его возможности для интенсивного, эмоционально активного введения ребенка в мир технического и художественного творчества. Электронный образовательный ресурс дает огромные преимущества в подготовке и проведении занятий (подборка к занятию наглядно-демонстрационного материала, музыки, игр и т. д., занятия в форме виртуальной экскурсии с выходом во всемирную сеть).

**Отличительной особенностью** данной программы является широта и разнообразие образовательных платформ и методов работы, предоставляемых ребенку для освоения и дающих ему право выбора в освоении технических средств. Возможность выбирать, варьировать техники, материалы положительно сказывается не только на результате образовательной деятельности, но и на самом процессе.

Адаптированная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым

компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию техничешких способностей. Программа построена так, чтобы дать детям ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью на живых примерах из окружающей действительности.

*Уровень освоения программы учащимся:* базовый.

### **Принцип работы:**

1. посадить учащегося рядом с педагогом;
2. не поворачиваться спиной к обучающемуся;
3. опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
4. чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
5. проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
6. разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
7. широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
8. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
9. коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
10. доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

### **Этапы обучения**

По результатам обследования ребенка создается индивидуальный маршрут обучения. Обучение проводится по этапам:

совместная деятельность со взрослым;  
деятельность по подражанию; деятельность по образцу;

деятельность по словесной инструкции. При подаче материала необходимо:

- маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;
- наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием;
- постоянная положительная оценка каждого достижения;
- постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;
- частая смена наглядного материала и видов деятельности;
- учить переносить усвоенные знания в новые условия;
- игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;
- педагог организует практические действия ребенка.

## **1.2 Цель и задачи дополнительной программы:**

**Цель:** расширение знаний и приобретение практических навыков в области компьютерной грамотности и технического творчества, развитие художественных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- Воспитывать бережное отношение к оборудованию и технике.

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного творчества; нравственные и эстетические чувства;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

#### **Метапредметные:**

- развитие навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе;
- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- общее интеллектуальное и эстетическое развитие детей;
- развитие способностей к социализации и адаптации к жизни в обществе;
- развитие общей культуры обучающихся.

#### **Предметные:**

- интеллектуального обогащения детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами технического искусства и изучения компьютерной грамотности;
- формирование потребности художественного самовыражения;
- обучить первичным навыкам работы с персональным компьютером;
- ознакомить с пакетом программ Microsoft Office, Paint и Paint 3D;
- обеспечить необходимый уровень практических умений работы на персональном компьютере, с целью дальнейшего использования полученных знаний в практике повседневной жизни;
- научить слушателя эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- изучить процесс получения электронных услуг через Интернет;
- расширить возможности общения посредством Интернета;
- изучить технологию использования информационно-коммуникационных средств.

#### **Адаптации:**

- помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута обучения ребёнка, ориентированного на его интересы и возможности;
- развитие творческих форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (участие в творческих коллективах, посещение зрелищных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях)

### 1.3

#### 1.4 Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач.

##### *Личностные результаты освоения программы:*

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация в выбранном видедеятельности;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- формирование умений выражать собственные мысли, взгляды;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность, ответственность, мировоззрение, социальный интерес, патриотизм и гражданская позиция.

##### *Метапредметные результаты освоения программы:*

- формирование умения определять цели своего обучения и деятельности в целом;
- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;
- формирование умения организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом.

##### *Предметные результаты освоения программы:*

###### **Учащиеся познакомятся:**

- познакомятся с различными видами технических устройств;

- видами работ в программах MS Publisher и Word;
- эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- с возможностями графического редактора Paint и Paint 3 D.

#### **Учащиеся научатся:**

- использовать в работе стандартные программы;
- создавать, удалять, восстанавливать, переименовывать файлы и папки;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- копировать и перемещать создаваемые объекты;
- создавать документы с помощью программы Word;
- создавать, редактировать, сохранять и печатать открытки, календари, каталоги и приглашения при помощи программы MS Publisher;
- красочно оформлять документы с помощью рисунков, рамок, заливки, фона, объектов Word Art;
- эффективно использовать браузер;
- осуществлять поиск информации в Интернет;
- создавать различные изображения в графических редакторах Paint и Paint 3 D.

## **1.5 Содержание программы**

### **I. Организационный блок**

**Цель:** организовать работу по программе.

**Задачи:**

- Познакомится с учащимся, с уровнем его подготовки к работе.
- Познакомить учащегося с учебно-тематическим планом, продемонстрировать образцы некоторых изделий, которые он должен выполнить за год.
- Познакомить с правилами поведения во время занятий.
- Познакомить с инструментами и материалами, необходимыми для работы, а также с правилами техники безопасности при работе с ними.
- Развивать память, внимание мышление.
- Воспитывать дисциплинированность, культуру поведения. **Теоретическая часть:** введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятиях. Выявление начальных знаний и навыков ребенка.

**Практическая часть:** просмотр иллюстраций, образцов готовых изделий.

**Формы контроля:** наблюдение

### **II. Знакомство с техническими устройствами.**

**Цель:** познакомить ребенка с различными видами технических устройств.

**Задачи:**

- сформировать представления об основных устройствах ввода, вывода информации и ПК;
- формирование представлений о требованиях гигиены при работе с компьютером;
- закрепление знаний об основных устройствах и принципах работы технических устройств.

**Теоретическая часть:** Выполнение основных операций с файлами/папками; Архивы; Вирусы; Антивирусная программа.

**Практическая часть:** создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. Управление окнами. Установка новых программ и запуск уже установленных. Поиск файлов на компьютере. Работа со сменными внешними носителями. Файл и Создание, копирование и удаление папок; Архив; Создание архива; Извлечение из архива; Вирусы; Антивирусная программа.

**Формы контроля:** собеседование, анализ детской работы, самоанализ.

**Предполагаемые результаты:** знание новых понятий, умение выполнять изученные манипуляции.

### **III. Знакомство с пакетом программ Microsoft Office**

**Цель:** выработать элементарные навыки работы с программами MS Publisher и Word.

**Задачи:**

- познакомить учащегося с интерфейсами программ;
- научить выполнять основные манипуляции в данных программах;
- воспитывать трудолюбие.

**Теоретическая часть:** изучение кнопок управления, функций и опций оформления объектов в пакете программ Microsoft Office.

**Практическая часть:**

Кнопки управления состоянием окна; Создание документа; Основные правила ввода текста; Интерфейс Word; Работа с текстом; Выравнивание текста; Выделение текстовых фрагментов; Копирование, вырезание и вставка текста; Перемещение по документу; Проверка правописания; оформление границ и заливки; Вкладка «Главная»; Вкладка «Вставка»; Вкладка «Дизайн»; Работа со списками; Работа с колонками; Создание таблиц, редактирование элементов таблиц; Вставка автофигур; Вставка объектов WordArt; Интерфейс MS Publisher; знакомство со встроенными шаблонами «Каталоги», «Открытки», «Приглашения», «Календари»; Вкладки «Вставка», «Макет страницы»; работа с объектами; Печать готовой продукции; выполнение творческих тематических работ.

**Формы контроля:** наблюдение, анализ детской работы, самоанализ.

**Предполагаемые результаты:** знание новых терминов, умение выполнять основные виды манипуляций программ MS Publisher и Word.

### **IV. Работы по поиску и обработке информации.**

- **Цель:** научить эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет.

**Задачи:**

- корректно задавать поисковый запрос;
- основные возможности Интернет;
- основы работы с браузером;
- способы сохранения полученной информации на своем компьютере.

**Теоретическая часть:** Запуск браузера, открытие сайта по адресу, поиск информации или сайта по запросу, сохранение результатов поиска.

**Практическая часть:** Вход в Интернет, основы работы в сети Интернет; Поиск



информации; Сохранение теста и картинки; Сохранение файла (музыка, программа, игра и т.д.)

**Предполагаемые результаты:** знание основных видов и правил поведения в сети Интернет.

**Формы контроля:** самостоятельная работа, собеседование, контрольное занятие.

## **V. Обучение простейшему графическому редактору.**

**Цель:** формировать начальное представление о создании и редактировании изображения.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с возможностями графического редактора Paint и Paint 3 D;
- развить творческие способности, внимание, память, логическое мышление, интерес к современным информационным технологиям;
- воспитать творческое восприятие мира через технические средства обработки графической информации.

**Теоретическая часть:** сходство и различие Paint и Paint 3 D; знать область применения графического редактора, принципы работы в нем и основные программные средства для создания графических изображений.

**Практическая часть:** Создание новой рабочей поверхности; Открытие изображения; Сохранение готового изображения; изучение инструментов графического редактора; Функции холста; Уметь вводить графическую информацию в компьютер; редактировать готовое изображение с помощью инструментов программы.

**Формы контроля:** наблюдение, анализ детской работы, самоанализ.

**Предполагаемые результаты:** знание новых терминов, умение выполнять основные приемы в программах Paint и Paint 3 D.

## 1.6 Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Основы компьютерной грамотности»

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела программы	Тема урока	Контроль	Примечание
	7	8				
1.			<b>Компьютер для начинающих – 15 ч.</b>	Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.		
2.				Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.		
3.				Ввод информации в память компьютера. Клавиатура		
4.				Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатура – пробел.		
5.				Группы клавиш. Функциональные клавиши.		
6.				Группы клавиш. Символьные цифровые клавиши.		
7.				Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши среднего ряда.		
8.				Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши верхнего ряда.		
9.				Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши нижнего ряда.		
10.				Клавиши управления курсором.		
11.				Специальные клавиши. Enter, Esc.		
12.				Специальные клавиши. BackSpace, Delet.		
13.				Специальные клавиши. Shift, Ctrl, Alt.		
14.				Специальные клавиши. Caps Lock.		
15.				Комбинации клавиш. Alt(L)+Shift.		
16.			<b>Информация вокруг нас – 1 ч.</b>	Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации.		

17.				Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Текст как форма представления информации.		
18.				Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.		
19.				Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.		
20.			Информационные технологии – 15 ч.	Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор.		
21.				Этапы подготовки документа на компьютере. Выделение <b>Ж, К, Ц.</b> (Жирный, курсив, подчеркнутый).		
22.				Этапы подготовки документа на компьютере. Изменение размера шрифта. Выравнивание текста.		
23.				Этапы подготовки документа на компьютере. Изменение цвета шрифта и выделение цветом.		
24.				Этапы подготовки документа на компьютере. Маркеры и нумерация.		
25.				Знакомство с таблицей в текстовом документе. Понятия «Столбец» и «Строка».		
26.	1,04	2,04		Изменение размеров столбцов и строк.		
27.	8,04	9,04		Изменение количества столбцов и строк (добавление, удаление, разбивка, соединение).		
28.	15,04	16,04		Выделение цветом отдельных ячеек и надписей.		
29.	22,04	23,04		Вставка таблицы в текстовый документ.		
30.	29,04	30,04		Компьютерная графика. Знакомство с автофигурами.		
31.	6,05	7,05		Компьютерная графика. Изменение цвета автофигур.		
32.	13,05	14,05		Компьютерная графика. Изменение размера и положения автофигур.		
33.	20,05	21,05		Компьютерная графика. Знакомство с Галереей текстовых эффектов.		
34.	27,05	28,05	Итоговое занятие. Создание комбинированного документа (текст, таблица, графический объект).			

### Список использованной литературы

1. Бгажнокова И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями». Москва, Владос, 2013 г.
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», Москва, Владос, 2011 г.
3. Бокучава Т.П. «Методическое пособие по информатике» Тур, -СПб: БХВ-Петербург, 2011 г.
4. Босова Л.Л. «Информатика: Учебник для 5 класса». 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 192 с.: ил.
5. Босова Л.Л. «Информатика: Учебник для 6 класса». 5-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 192 с.: ил.
6. Босова Л.Л. «Практикум по компьютерной графике для младших школьников».
7. Босова Л.Л. «Информатика в школе» – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.
8. Горностаева А. М., Н.П. Серова. «Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование»/авт. - сост. - Волгоград: Учитель, 2010.
9. Гонеев А.Д, Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В. «Основы коррекционной педагогики», под ред. В.А. Сластенина, Москва, издательский центр «Академия», 2010 г.
10. Дьяков В.П. «Компьютер в быту». Смоленск 1998 г.
11. Завражин С.А., Фортова Л.К. «Адаптация детей с ограниченными возможностями», Москва , академический проект, 2009 г.
12. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.
13. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня». СПб, Питер, 2008 . – 158 с.
14. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса» - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 205 с.: ил.
15. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса». СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
16. Макарова Н.В. «Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс» СПб.: Питер, 2001 г.
17. Малясова С.В. «Информатика в школе. –Практикум» Microsoft Excel. 2009 - № 1. –91 с.: ил.
18. Угринович Н.Д. «Информатика: Учебник для 7 класса» – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 173 с.: ил. Литература для воспитанников
- Антошин М.К. «Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты». 1-я ступень. ООО «Стрекоза», 2009 – 72с.: ил.
- Антошин М.К. «Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты». 2-я ступень. ООО «Стрекоза», 2009 – 72с.: ил.
3. Айрис «Учимся рисовать на компьютере». М.: – Пресс, 2010 г

